

Số: 2295/SGDĐT-GDTrH

Cần Thơ, ngày 21 tháng 9 năm 2017

V/v Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
Giáo dục môn Mỹ thuật
cấp trung học cơ sở năm học 2017-2018

Kính gửi:

- Phòng giáo dục và đào tạo các quận, huyện;
- Trường phổ thông có nhiều cấp học.

Thực hiện Công văn số 2205/SGDĐT-GDTrH ngày 12 tháng 9 năm 2017 của Sở Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2017-2018, Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị phòng giáo dục và đào tạo các quận, huyện, các trường trung học phổ thông, trường phổ thông có nhiều cấp học thực hiện tốt các hướng dẫn sau:

1. Thực hiện chương trình

- Thực hiện chương trình theo hướng giảm tải, tích hợp, không tùy tiện cắt xén, dồn tiết, đảm bảo các tiết dạy thực hành, ôn tập Mỹ thuật.

- Đảm bảo truyền thụ kiến thức cơ bản đúng, chính xác, khoa học; thực hiện đúng phân phối chương trình hiện hành. Trên cơ sở đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ của từng cấp học trong chương trình giáo dục phổ thông, các phòng GDĐT, các trường phổ thông có nhiều cấp học tăng cường giao quyền chủ động cho các tổ chuyên môn xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển năng lực học sinh phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương, theo khung thời gian 37 tuần thực học (học kỳ I: 19 tuần, học kỳ II: 18 tuần), đảm bảo thời gian kết thúc học kỳ I, kết thúc năm học thống nhất.

- Các phòng GD&ĐT, các trường phổ thông có nhiều cấp học tạo điều kiện cho các tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên được chủ động lựa chọn nội dung, xây dựng các chủ đề dạy học trong mỗi môn học và các chủ đề tích hợp, liên môn; đồng thời xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với các chủ đề và theo hình thức, phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực. Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

- Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08 tháng 10 năm 2014 của Bộ GD&ĐT.

- Giáo viên thiết kế bài học theo hướng phát triển năng lực học sinh, sắp xếp hợp lí hoạt động của giáo viên và học sinh. Sau mỗi tiết học, học sinh phải hiểu được bài học và biết vận dụng vào thực tiễn.

2. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá

2.1. Đổi mới phương pháp dạy học (PPDH)

- Căn cứ Chuẩn kiến thức, kĩ năng của Chương trình giáo dục phổ thông làm cơ sở để kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh, bảo đảm khách quan, thống nhất.

- Những yêu cầu quan trọng của việc đổi mới PPDH là:

+ Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức – kĩ năng của học sinh và vai trò chủ đạo của giáo viên. Kết hợp nhiều phương pháp trong quá trình dạy học: vấn đáp, thảo luận nhóm, dạy học theo dự án, đóng vai, phiếu học tập, sơ đồ, quan sát phân tích mẫu, thực hành luyện tập, vận dụng, tìm tòi mở rộng... Cần lưu ý chuẩn kiến thức là chuẩn tối thiểu mà học sinh ở cấp độ trung bình phải đạt được, nếu nâng mức chuẩn cho đối tượng HS khá giỏi thì chỉ cần bổ sung một vài điểm nào đó trong giáo án. Chuẩn kiến thức - kĩ năng gồm những ý chính cần phải đạt để cung cấp cho học sinh, không thay thế cho giáo án của giáo viên.

+ Đẩy mạnh việc vận dụng dạy học giải quyết vấn đề, các phương pháp thực hành trong các phân môn; bảo đảm cân đối giữa việc truyền thụ kiến thức, rèn luyện kỹ năng và định hướng thái độ, hành vi cho học sinh; dạy học theo hướng “học đi đôi với hành” (hành: vận dụng vào thực tiễn).

+ Thực hiện Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GD&ĐT về áp dụng phương pháp dạy học tích cực.

+ Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học, khuyến khích sử dụng hợp lí công nghệ thông tin, sử dụng các phương tiện nghe nhìn một cách có hiệu quả.

+ Giáo viên sử dụng ngôn ngữ chuẩn xác, trong sáng, sinh động, dễ hiểu, tác phong thân thiện, khuyến khích, động viên học sinh học tập, tổ chức hợp lí cho học sinh làm việc cá nhân và theo nhóm.

+ Tăng cường công tác chỉ đạo đổi mới PPDH, dự giờ thăm lớp của giáo viên; tăng cường các hoạt động giao lưu, học tập kinh nghiệm giảng dạy giữa các cụm trường.

- Trong quá trình thực hiện các hoạt động dạy học, giáo viên cần coi trọng việc quan sát và hướng dẫn học sinh tự quan sát các hoạt động và kết quả hoạt động học tập, rèn luyện của các em; nhận xét định tính và định lượng về kết quả hoạt động, qua đó đề xuất hoặc triển khai kịp thời các hướng dẫn, góp ý, điều chỉnh nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động học tập, rèn luyện của học sinh.

- Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn.

2.2. Đổi mới kiểm tra, đánh giá (KTĐG)

- Những yêu cầu quan trọng trong việc đổi mới KTĐG là:

+ Giáo viên đánh giá sát đúng trình độ học sinh với thái độ khách quan, công minh và hướng dẫn học sinh biết tự đánh giá năng lực của mình.

+ Kết hợp đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì trong suốt tiến trình dạy học để theo dõi sự tiến bộ của học sinh, từ đó có những điều chỉnh kịp thời cho việc dạy và học. Đổi mới kiểm tra đánh giá theo hướng chú trọng đánh giá phẩm chất và năng lực của học sinh. Chú trọng đánh giá quá trình: đánh giá trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ; đánh giá bằng nhận xét. Các hình thức kiểm tra, đánh giá đều hướng tới phát triển năng lực của học sinh; coi trọng đánh giá để giúp đỡ học sinh về phương pháp học tập, động viên sự cố gắng, hứng thú học tập của các em trong quá trình dạy học, đánh giá vì sự tiến bộ của người học. Việc kiểm tra, đánh giá không chỉ là việc xem học sinh học được cái gì mà quan trọng hơn là biết học sinh học như thế nào.

+ Thực hiện đúng quy định của Quy chế đánh giá, xếp loại học sinh THCS, học sinh THPT do Bộ GD&ĐT ban hành (Thông tư 58/2011/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 12 năm 2011 của Bộ Giáo dục và Đào tạo), tiến hành đủ số lần kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kì, kiểm tra học kì.

- Đối với những trường THCS dạy học theo mô hình trường học mới: thực hiện Công văn 4669/BGDĐT-GDTrH ngày 10 tháng 9 năm 2015 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn đánh giá học sinh THCS theo mô hình trường học mới (Phụ lục đính kèm: Các biểu hiện phẩm chất của học sinh THCS; Các biểu hiện phẩm chất của học sinh THCS).

- Chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

- Tổ chức tốt và động viên học sinh trung học tích cực tham gia Cuộc thi vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các vấn đề thực tiễn dành cho học sinh trung học theo Công văn số 3790/BGDĐT-GDTrH ngày 29/7/2015.

- Kết hợp đánh giá trong quá trình dạy học, giáo dục và đánh giá tổng kết cuối kỳ, cuối năm học; đánh giá của giáo viên với tự đánh giá và nhận xét, góp ý lẫn nhau của học sinh, đánh giá của cha mẹ học sinh và cộng đồng. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề thi, kiểm tra theo ma trận. Tổ, nhóm bộ môn và giáo viên phải lưu tất cả các đề kiểm tra thường xuyên, đề kiểm tra định kì, kiểm tra học kì theo quy định. Đồng thời gửi tất cả các bài kiểm tra theo dạng file word lên website của Bộ Giáo dục và Đào tạo theo địa

chi truonghocketnoi.edu.vn chậm nhất 07 ngày kể từ khi hoàn thành đợt kiểm tra. Khi dạy học các tiết dạy theo chủ đề, cần gửi các bài học đó lên Trường học kết nối để chia sẻ.

2.3. Chú trọng đổi mới sinh hoạt chuyên môn nhằm nâng cao vai trò và phát huy hiệu quả hoạt động của tổ/nhóm chuyên môn trong trường trung học

Hoạt động tổ chuyên môn cần đi vào chiều sâu, theo hướng:

- Tập trung trao đổi, thảo luận về các chủ đề, nội dung giảng dạy, tổ chức rút kinh nghiệm những tiết dự giờ trong tổ chuyên môn, hội thảo chuyên môn cấp tổ, trường, cụm trường;

- Tháo gỡ những khó khăn vướng mắc trong giảng dạy bộ môn;

- Bồi dưỡng giáo viên mới,...

Những buổi họp tổ chuyên môn cần bàn bạc những nội dung này và ghi vào Sổ nghị quyết của tổ.

3. Dạy và học, kiểm tra, đánh giá môn Mỹ thuật

Cần dựa trên Chuẩn kiến thức - kỹ năng (KT-KN) theo quan điểm, chủ trương của Bộ GD&ĐT, trên cơ sở Chuẩn KT-KN, giúp học sinh phát triển năng lực.

Giáo viên cần vận dụng có hiệu quả các phương pháp dạy học theo Chuẩn KT-KN, dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh đã được giới thiệu và thực hành trong đợt tập huấn tháng 8 năm 2014. Việc dự giờ, thăm lớp, xếp loại tiết dạy cũng căn cứ theo tiêu chuẩn kiểm tra, đánh giá của chuẩn KT-KN bộ môn, phát triển năng lực học sinh.

4. Phân phối chương trình môn Mỹ thuật năm học 2017-2018

Căn cứ theo Phân phối chương trình đã giảm tải của Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành, các trường THCS tự xây dựng kế hoạch dạy học theo chủ đề, những bài còn lại không nằm trong chủ đề vẫn dạy học bình thường. Khi xây dựng kế hoạch xong, tổ chuyên môn gửi cho hiệu trưởng duyệt, sau đó gửi cho chuyên viên phụ trách bộ môn 01 bản để nắm việc thực hiện chương trình của tổ bộ môn.

Sở Giáo dục và Đào tạo đề nghị phòng giáo dục và đào tạo các quận, huyện, hiệu trưởng các trường trung học cơ sở, trường phổ thông có nhiều cấp học tích cực triển khai thực hiện. Nếu có khó khăn, vướng mắc, báo cáo về Sở Giáo dục và Đào tạo để kịp thời giải quyết (qua Phòng GDTrH).

Nơi nhận :

- Như trên;

- Lưu: VP, GDTrH. ()

